

Консультация для воспитателей

**«О детской игре и её роли в
физическом и психическом
развитии ребёнка»**

**Воспитатель: Учелькина М.А.
МБДОУ «Д/с «Золотая рыбка»**

В дошкольном возрасте идет активное развитие интеллектуальных способностей ребенка, закладывается основа его нравственного поведения, происходит бурный рост организма. Игровая деятельность, как никакая другая, способствует стимулированию умственной работы, физического воспитания, нравственного совершенствования.

Через игру ребенок познает мир. Тот опыт, который он получает из окружающей его действительности, ребенок осмысливает и воплощает в игре. Игровое пространство ребенка — его собственная модель мира. С помощью воображения малыш комбинирует запомнившиеся ему отрывки действительности. Таким образом, он не подражает действительности, а пропускает ее через призму своих взглядов. Творческое начало воплощается в сюжете игры и в ее реализации. Подвижные игры развивают двигательные способности детей. Физическая активность не только развивает двигательные способности, но и укрепляют нервную систему. Дидактические игры усиливают работу мозга, сюжетно-ролевые игры воспитывают моральные качества и т. д.

Игрушка — неотъемлемый компонент игры. Выделяют сюжетные, дидактические, моторные игрушки, игрушки-забавы, технические и строительные материалы. Сюжетные игрушки помогают в воспитании таких черт как заботливость, ответственность, привязанность, мягкость.

Дидактические игрушки — сборно-разборные и другие — способствуют гармоничному развитию личности.

Игрушки-забавы дарят ребенку хорошее настроение, дают заряд позитивной энергии.

Моторные игрушки развивают двигательные способности детей, мелкую моторику.

Технические игрушки пробуждают любознательность, интерес к работе механизмов, желание к собственному созиданию. Игры со строительными материалами формируют у ребенка качества, которые пригодятся ему в жизни. Так ребенок учится строить планы, определять задачи для осуществления этих планов, подбирать необходимые формы и материалы, координировать свои действия.

Игра становится хорошей школой для социализации личности, для проявления волевых качеств. Сложный сюжет, большое количество участников, установление определенных правил способствуют развитию в ребенке коллективного чувства. Он все больше соотносит свои интересы с интересами других детей. В игре развивается стратегическое мышление, способность ставить цель и достигать ее. Увлеченность детей игрой сплачивает их, пробуждает командный дух. Тем более дети не останавливаются на одной игре. Они придумывают новые игры и новые правила. Таким образом, между ними возникают реальные отношения. Тем самым, дети уже могут отстаивать свои интересы, проявлять свои способности, но и уступать, участвовать в общем деле. Так формируются нравственные качества ребенка.

Игра — самое доступное и эффективное средство воспитания ребенка.

В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка. В игре складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у детей начинают развиваться произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Сами условия игры требуют от ребёнка сосредоточения на предметах, включённых в игровую ситуацию на содержании разыгрываемых действий и сюжета.

Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребёнка дошкольного возраста. В игре ребёнок учится действовать с заместителем предмета – он даёт заместителю новое игровое название и действует с ним в соответствии с названием. Постепенно игровые действия с предметами сокращаются, ребёнок научается мыслить о предметах и действовать с ними в умственном плане. Таким образом, игра в большей мере способствует тому, что ребёнок постепенно переходит к мышлению в плане представлений.

Ролевая игра имеет определяющее значение для развития воображения. В игровой деятельности ребёнок учится замещать предметы другими предметами, брать на себя различные роли. Эта способность ложится в основу воображения. Дети научаются отождествлять предметы и действия с заместителями, создавать новые ситуации в своём воображении.

Влияние игры на развитие личности ребёнка заключается в том, что через неё он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками.

Продуктивные виды деятельности – рисование, конструирование – на разных этапах дошкольного детства тесно слиты с игрой. Интерес к рисованию, конструированию первоначально возникает именно как игровой интерес, направленный на процесс создания рисунка, конструкции в соответствии с игровым замыслом.

Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Учение вводит взрослый, оно не возникает непосредственно из игры. Но дошкольник начинает учиться, играя – он к учению относится как к своеобразной ролевой игре с определёнными правилами. Однако, выполняя эти правила, ребёнок незаметно для себя овладевает элементарными учебными действиями

Источник: psychological.ru